

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

УТВЕРЖДЕНО
«19» июля 2024 г.
Приказом №318-уч. от 19.07.2024 г.
Директор МЦХШ при РАХ
/Марков Н.В./

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.02.01 «ИСТОРИЯ»

рекомендуется для специальности
54.02.05 Живопись базовой подготовки
с присвоением квалификаций художник-живописец

Москва 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включен в учебно-методическую документацию по дисциплине для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования базовой подготовки (далее - ИОП в ОИ) на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 «Живопись», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 721 с учетом реализации образовательной программы начального общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол заседания № ____ от _____

Принято на заседании учебно-методического совета

Протокол № ____ от _____ г.

Разработчик:

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине для специальности 54.02.05 «Живопись (станковая живопись)» пересмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии для исполнения

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины «История» и включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект КОС разработан в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.05 Живопись базовой подготовки с присвоением квалификаций художник-живописец и программой учебной дисциплины «История».

1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения		Знания	
У1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	31	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
У2	критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	32	периодизацию всемирной и отечественной истории;
У3	анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	33	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
У4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	34	историческую обусловленность современных общественных процессов;
У5	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	35	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
У6	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам		

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения		
---	--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**
 ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы контроля

Основными формами контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины являются:

<i>Форма проведения текущего контроля успеваемости</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос в ходе проведения лекционных занятий; • практические работы: семинары • письменные работы • тестирование • реферативная работа 	Диф.зачет (2 семестр)

2.2. Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины

Критерии оценки устного ответа	<p>Отметка «5» выставляется, если учащийся:</p> <p>1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; • -выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; • самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; • устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; • последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
---------------------------------------	---

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- -применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

<p>Критерии оценки практических (семинарских) занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • углублённые знания теоретических основ дисциплины: полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий, и дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; • навыки подготовки выступлений, презентаций, работы с рабочим конспектом, дополнительной литературой, электронными источниками и т.д.; • умение анализировать, формулировать, дискутировать и обсуждать проблемы, аргументировать свою точку зрения или позицию по обсуждаемому вопросу. <p>Семинар - это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, а и оценивает результаты работы других студентов. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и деятельность студентов в качестве рецензентов.</p>
<p>Критерии оценки письменных работ</p>	<p>Отметка «5» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, • обучающиеся работают самостоятельно, умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, • применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки. <p>Отметка «4» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. • допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. • обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. <p>Отметка «3» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполняется при помощи учителя, • обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе. <p>Отметка «2» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений. <p>Отметка «1» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.
<p>Критерии оценки реферата</p>	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать главное и конкретное; • работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, • разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме,

	<p>аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).</p> <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме. 	
Критерии оценки письменного теста	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	<ul style="list-style-type: none"> • 80 ÷ 100 % • 60 ÷ 79 % • 50 ÷ 69 % • менее 50% 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

2.3. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения программы

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения	Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (Объекты оценивания)
Раздел 1 Всеобщая история 1914–1945 гг.	Сравнительная хронологическая таблица Словарь исторических терминов Критические рецензии статей СМИ Реферат (тема – по выбору)	ОК 11.	У1,У2,У3,У4,У5,У6, 31,32,33,34
Тема 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 2 Мир в 1918–1939 гг.			
Тема 3. Вторая мировая война			
Промежуточная аттестация	Контрольная работа		
Раздел 2 История России 1914–1945 гг.	Сравнительная хронологическая таблица Словарь исторических терминов Реферат (тема – по выбору) Таблица «Основные события Великой Отечественной войны» Эссе «Война в моей семье»	ОК 11.	У1,У2,У3,У4,У5,У6, 31,32,33,34, 35
Тема 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)			
Тема 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.			
Тема 3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)			
Промежуточная аттестация	Диф.зачет (тест)		У1,У2,У3,У4,У5,У6, 31,32,33,34, 35

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Текущий контроль успеваемости

1. Устный контроль – фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма
2. Письменный контроль - дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат
3. Составление сравнительной хронологической таблицы Новейшей истории

Всеобщая история	Россия
октябрь 1912- май 1913; июнь-июль 1913 - Балканские войны 1914г. - «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда 1914-1918гг. - Первая мировая война 1918 г.- революция в Германии 1919–1920 гг - парижская мирная конференция 1919 г. - учреждение Лиги Наций 1921-1922гг. - Вашингтонская конференция 1922г. - приход фашистов к власти в Италии 1929-1933гг. - мировой экономический кризис, «великая депрессия» 1933г.- приход Гитлера к власти в Германии 1933-1936 гг. - «новый курс» Ф. Рузвельта в США 1936-1939гг. - фашистский мятеж и гражданская война в Испании 1936г. - Антикоминтерновский пакт Германии и Японии 1938г. - захват Австрии нацистской Германией (аншлюс) 1938г. - подписание Мюнхенского соглашения 1939-1945гг. - Вторая мировая война 1941г. - японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну 1944г. - высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта 6 и 9 августа 1945г. - атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки 2 сентября 1945г. - капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны 20 ноября 1945-1 октября 1946г. - Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками	1904 г., январь – 1905 г., август – русско- японская война 1905–1907 гг. – первая революция в России. 1905 г., 17 октября – издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» (Государственной думы) 1914 г., июль – 1918 г., ноябрь – Первая мировая война 1917 г., 23 февраля – 2 марта – Февральская буржуазно-демократическая революция в России. 1917 г., 24–26 октября – вооруженное восстание в Петрограде. Низложение Временного правительства. Начало работы II Всероссийского съезда Советов. 1918-1921гг.- Гражданская война 1917-1924гг. – глава государства Ленин 1924-1953гг. – глава государства Сталин 1941 г., 22 июня – 1945 г., 9 мая – Великая Отечественная война.

3.2. Промежуточная аттестация Контрольная работа (1 семестр)

I ВАРИАНТ

1. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта -
А) Россия Б) Германия В) Великобритания Г). Франция
2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.
А) Россия Б) Италия
В) Великобритания Г) Германия
3. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
А) 1829-1833 Б) 1929-1933 В) 1920-1923 Г) 1930-1933
4. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?
А) Б.Клинтон Б) Ф.Рузвельт В) Г.Гувер Г) Б.Муссолини
5. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
А) социалисты Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?
А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм
8. В какие годы проходил кризис во Франции?
А) 1929-1933 Б) 1930-1933 В) 1932-1934 Г) 1931-1935
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?
А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?
А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
12. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?
А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини
13. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?
А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905
14. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?
А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912
15. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?
А) Юань Шикай Б) Сун Хай В) Сунь Ятсен Г) Мао Синг
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Веймарская республика | А) Франция |
| 2. «просперити» | Б) Германия |
| 3. «Национальное единение» | В) США |
17. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:
- | | | |
|-----------|--------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
|-----------|--------|-------------------|

4. Франция 5. Испания 6. Германия
18. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
 2. кризис сбыта
 3. рост профсоюзного движения
 4. государственное регулирование социальных отношений
 5. неустойчивость финансовой системы
 6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы черты нацистской идеологии:
1. уважение религиозных учений
 2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
 3. отрицание частной собственности
 4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
 5. провозглашение права колониальных народов на независимость
 6. стремление установить мировое господство
20. Перечислите особенности Первой мировой войны. Чем она отличалась от всех предыдущих?

II ВАРИАНТ

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?
- А) Россия – Франция Б) Франция – Германия
 В) Великобритания – Франция Г) Германия - Россия
2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.
- А) Великобритания Б) Германия В) Россия Г) Италия
3. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
- А) сентябрь 1929 Б) октябрь 1928 В) октябрь 1929 Г) ноябрь 1929
4. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
- А) Р.Рейган Б) Ф.Рузвельт В) Б. Клинтон Г) Д.Кеннеди
5. Какое название получила политика Рузвельта?
- А) «Преобразования» Б) «Великие реформы» В) «Борьба с кризисом» Г) «Новый курс»
6. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?
- А) лейбористы Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
7. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
- А) декабрь 1934 Б) январь 1935 В) февраль 1935 Г) январь 1934
8. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
- А) Народный фронт Б) лейбористы В) Народное ополчение Г) Народное движение
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
10. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
- А) 1920 Б) 1922 В) 1932 Г) 1933
11. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?
- А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
12. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?

- А) Германия Япония Б) Италия Китай В) Германия Италия Г) Германия Китай
13. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?
А) 1922 Б) 1925 В) 1924 Г) 1923
14. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?
А) Сунь Ятсен Б) Юань Шикай В) Сун Хай Г) Мао Синг
15. В каком году была установлена диктатура в Китае?
А) 1915 Б) 1918 В) 1912 Г) 1911
16. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. репарация | А) США |
| 2. фашизм | Б) Италия |
| 3. изоляционизм | В) Германия |
17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:
- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |
18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:
1. государственное регулирование экономики
 2. кризис сбыта
 3. рост профсоюзного движения
 4. государственное регулирование социальных отношений
 5. неустойчивость финансовой системы
 6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы
19. Каковы характерные черты фашизма:
1. национализм, граничащий с шовинизмом
 2. отрицание демократических ценностей
 3. миролюбивая внешняя политика
 4. сближение с коммунистической партией
 5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
 6. уважение либеральных ценностей.
20. Перечислите последствия Первой мировой войны.

**Дифференцированный зачет
История России (1914-1945гг.) – 2 семестр**

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) Декрет об организации РККА
- 2) Подписание Брестского мирного договора
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса
- 4) Заключение Рижского мирного договора
- 5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ: _____

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраных коммерческих предприятий)

Ответ: _____

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Наркомат обороны
- 4) Ставка Верховного Главнокомандования
- 5) Центральный штаб партизанского движения
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую... к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?»

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции _____].

Ответ: _____

7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?

Приведите три объяснения.

- 1)
- 2.)
- 3)

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

- А) пик массовых политических репрессий
- Б) принятие новой Конституции СССР
- В) принятие первого пятилетнего плана
- Г) убийство С.М. Кирова

- 1) 1928 г.
- 2) 1931-1933 гг.
- 3) 1934 г.
- 4) 1936 г.
- 5) 1937-1938 гг.
- 6) 1938 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Ответ: _____

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) советская индустриализация
- Б) культурная революция
- В) развитие социалистического соревнования
- Г) коллективизация

ФАКТЫ

- 1) ликвидация кулачества как класса
- 2) движение ударников
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) ударные стройки первых пятилеток
- 5) кампания ликбеза и появление рабфаков
- 6) разрешение на выход крестьян из общины

А	Б	В	Г

Ответ:

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
- 3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
- 5) А. И. Гучков

А	Б	В	Г

Ответ:

12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):

- 1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
- 2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
- 3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
- 4) историческая общность республик;
- 5) начало массовой коллективизации;
- 6) результаты референдума о создании СССР;
- 7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ: _____

13. Познакомьтесь с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «... наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима

и ответь на следующие вопросы:

1. **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: _____

2. **Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: _____

14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карта относится к начальному этапу войны.
- 2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
- 3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
- 4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
- 5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
- 6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ: _____



15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ: _____

16. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

Ответ: _____

17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

- | | | |
|------------|------------|-------------------|
| 1. Италия | 2. США | 3. Великобритания |
| 4. Франция | 5. Испания | 6. Германия |

Ответ: _____

18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ: _____

19. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ: _____

20. Соотнесите решение и место его принятия:

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях В) Потсдамская конференция

А	Б	В	Г

Ответ:

Ключ 1:

1. 12354 Максимальное количество баллов: 3
2. 246 Максимальное количество баллов: 3
3. 3152 Максимальное количество баллов: 4
4. 2143 Максимальное количество баллов: 4
5. 145 Максимальное количество баллов: 3
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 4
9. 35 Максимальное количество баллов: 2
10. 4521 Максимальное количество баллов: 4
11. 5142 Максимальное количество баллов: 4
12. 2 Максимальное количество баллов: 1

13. Максимальное количество баллов: 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 2б.

14. Максимальное количество баллов: 6б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)

Вопрос 2: Сталинград (1б.)

Вопрос 3: 3 (1б.)

Вопрос 4: 145 (3б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2

16. 246 Максимальное количество баллов: 3

17. 156 Максимальное количество баллов: 3

18. 134 Максимальное количество баллов: 3

19. 4312 Максимальное количество баллов: 3

20. 213 Максимальное количество баллов: 3

Тест: Максимальное количество баллов – 62

Критерии оценивания:

0 баллов - 24 балла - «2»

25 баллов - 37 баллов - «3»

38 баллов - 52 балла - «4»

53 балла - 62 балла - «5»

Ключ 2:

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1

2. 246 Максимальное количество баллов: 2

3. 3152 Максимальное количество баллов: 3

4. 2143 Максимальное количество баллов: 3

5. 145 Максимальное количество баллов: 2

6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов:

3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

- | | | |
|-----|------|-----------------------------------|
| 8. | 5413 | Максимальное количество баллов: 2 |
| 9. | 35 | Максимальное количество баллов: 1 |
| 10. | 4521 | Максимальное количество баллов: 3 |
| 11. | 5142 | Максимальное количество баллов: 3 |
| 12. | 2 | Максимальное количество баллов: 1 |
| 13. | | Максимальное количество баллов: 2 |

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 1б.

14. Максимальное количество баллов: 5б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)

Вопрос 2: Сталинград (1б.)

Вопрос 3: 3 (1б.)

Вопрос 4: 145 (2б.)

- | | | |
|-----|------|-----------------------------------|
| 15. | 13 | Максимальное количество баллов: 1 |
| 16. | 246 | Максимальное количество баллов: 1 |
| 17. | 156 | Максимальное количество баллов: 2 |
| 18. | 134 | Максимальное количество баллов: 2 |
| 19. | 4312 | Максимальное количество баллов: 1 |
| 20. | 213 | Максимальное количество баллов: 2 |

Тест: Максимальное количество баллов – 41

Критерии оценивания:

- | | |
|----------------------|-------|
| 0 баллов - 16 баллов | - «2» |
| 17 баллов - 24 балла | - «3» |
| 25 баллов - 34 балла | - «4» |
| 35 баллов - 41 балл | - «5» |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История [Текст]: учеб. для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 18-е изд., испр. – М.: Академия, 2018 – 256 с. - (Профессиональное образование)
2. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учеб. пос. для СПО / Р. А. Крамаренко. - Электрон. дан. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 188 с. - ISBN 9785534034295 // ЛитРес: Интернет – магазин электронной литературы. - Режим доступа: <https://www.litres.ru/rimma-aleksandrovna-kramarenko/istoriya-rossii-2-e-izd-ispr-i-dop-uchebnoe-posobie-dlya-spo-23137570/>. - Загл. с экрана, яз. рус.

3. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / под. ред. К. А. Соловьева. - Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2016. – 252 с. ISBN 978-5-9916-6944-3 // ЛитРес: Интернет – магазин электронной литературы. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/dmitriy-viktorovich-lukyanov/istoriya-rossii-uchebnik-i-praktikum-dlya-spo-18220148/>. – Загл. с экрана, яз. рус.

Дополнительные источники

1. Дуда, М. Ю. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах [Текст] / М. Ю. Дуда. – М.: Кузьма, Современная школа, 2009. – 368 с.

2. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ЭКСМО, 2009. – 320 с.

3. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - Электрон. дан. – 3-е изд. доп. и перераб. – М.: Юрайт, 2018. – 512 с. ISBN 978-5-534-08560-0 // ЛитРес: Интернет – магазин электронной литературы. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/viktor-kirillov-1183/istoriya-rossii-3-e-izd-per-i-dop-uchebnik-d-36075321/>. – Загл. с экрана, яз. рус.