

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

УТВЕРЖДЕНО
«19» июля 2024 г.
Приказом №318-уч. от 19.07.2024 г.
Директор МЦХШ при РАХ
/Марков Н.В./

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.01.07 «ГЕОГРАФИЯ»

рекомендуется для специальности
54.02.05 Живопись базовой подготовки
с присвоением квалификаций художник-живописец

Москва 2024

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включен в учебно-методическую документацию по дисциплине для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования базовой подготовки (далее - ИОП в ОИ) на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 «Живопись», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 721 с учетом реализации образовательной программы начального общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол заседания № ____ от _____

Принято на заседании учебно-методического совета

Протокол № ____ от _____ г.

Разработчик:

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине для специальности 54.02.05 «Живопись (станковая живопись)» пересмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии для исполнения

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины «География» и включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект КОС разработан в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.05 Живопись базовой подготовки с присвоением квалификаций художник-живописец и программой учебной дисциплины «География».

1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «География» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">• У1 определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;• У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;• У3 использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;• У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и	<ul style="list-style-type: none">• 31 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;• 32 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;• 33 численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;• 34 различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;• 35 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;• 36 географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

<p>стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У5 сопоставлять географические карты различной тематики; • У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ✓ правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. 	<p>международного географического разделения труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 37 географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделинии труда.
---	---

Процесс изучения дисциплины направлен на использование умений и знаний учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 11).

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы контроля

Основными формами контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины являются:

<i>Форма проведения текущего контроля успеваемости</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос в ходе проведения лекционных занятий; • практические работы: семинары • тестирование • реферативная работа 	Диф.зачет (2 семестр)

2.2. Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины

Критерии оценки устного ответа	<p>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. 5. Отличное знание географической номенклатуры. <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
---------------------------------------	--

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

На основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

	<p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p> <p>13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не знание географической номенклатуры. <p>Отметка «1» ставится, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.
<p>Критерии оценки практических (семинарских) занятий</p>	<p>Отметка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая или самостоятельная работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. • Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. <p>Отметка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата • Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. <p>Отметка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. • Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе <p>Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Отметка «1» выставляется в том случае, если задание не выполнено.</p>
<p>Критерии защиты презентации</p>	<p>Содержание максимум – 30 баллов)</p> <p>Сформулированы тема исследования и проблемный вопрос</p> <p>Информация точная, полная, полезная и актуальная</p>

	<p>Ясно изложены и структурированы результаты исследования Иллюстрация результатов исследования Использование научной терминологии Грамотность (орфография и пунктуация) <u>Дизайн</u> (максимум – 15 баллов) Читаемость текста Цветовое решение Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию <u>Защита презентации</u> (максимум – 20 баллов) Свободное владение темой проекта Способность кратко и грамотно изложить суть работы Монологичность речи Выражение своего мнения по проблеме «Отлично» – от 50 баллов и выше «Хорошо» – от 40 до 50 баллов «Удовлетворительно» – от 30 до 40 баллов</p>	
<p>Критерии оценки реферата</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка «1» – реферат не представлен.</p>	
<p>Критерии оценки письменного теста</p>	<p>Процент результативности (правильных ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 ÷ 100 % • 60 ÷ 79 % • 50 ÷ 69 % • менее 50% 	<p>Оценка уровня подготовки</p> <p style="text-align: center;">5 4 3 2</p>

2.3. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения программы

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения	Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (Объекты оценивания)
Тема 1 География как наука	Устный опрос по теме	ОК 11	31, У6
Тема 2 Природопользование и геоэкология	Составление и анализ карт		31, 32, 35, У1, У2, У3, У6
Тема 3 Современная политическая карта	Устный опрос по карте		31, 32, 35, У4,У5, У6
Тема 4 Население мира	Устный опрос по теме		31, 33, 34, 37, У1, У2, У3, У6
Тема 5 Мировое хозяйство	Устный опрос по теме Обзор статей о мировом хозяйстве (по выбору)		35, 36, 37, У1, У2, У6
Тема 6 Регионы и страны	Устный опрос по теме		31, 34, 36, 37, У1, У2, У4, У6
Тема 7 Глобальные проблемы человечества	Устный опрос по теме		31, 37, У1, У2, У6
Промежуточная аттестация	Диф.зачет (тест)		У1-У6, 31-37

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Текущий контроль успеваемости

Тема 1 География как наука

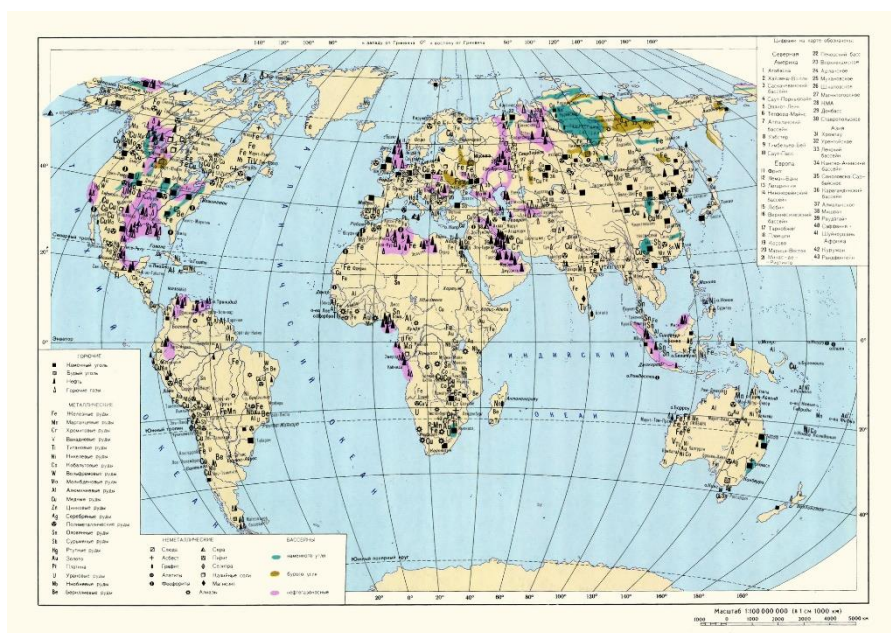
Форма контроля Устный опрос

Задание Сообщение о традиционных и новых методах географических исследований

Тема 2 Природопользование и геоэкология

Форма контроля Устный опрос

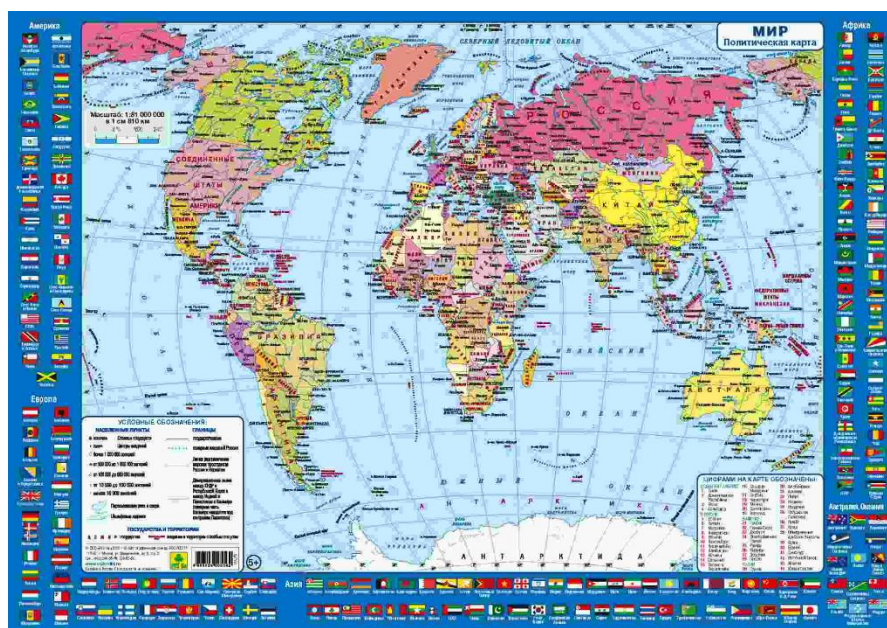
Задание Составление и анализ карт природопользования основных видов природных ресурсов, их главных месторождения и территориальных сочетаний



Тема 3 Современная политическая карта

Форма контроля Устный опрос

Задание Изучение темы, анализ карты



Тема 4 Население мира

Форма контроля проверка выполнения практических работ

Задание

Практические работы:

- Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся),
- Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
- Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид, Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.
- Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
- Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Тема 5 Мировое хозяйство

Форма контроля проверка выполнения практических работ

Задание

Практические работы:

- Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
- Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире
- Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов
- Основные тенденции развития мирового хозяйства
- Адаптация к расхождениям в мировой экономике
- Перспективы мировой экономики

создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Тема 6 Регионы и страны

Форма контроля проверка выполнения практических работ

Задание

Практические работы:

- Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).
- Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.
- «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.
- Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Тема 7 Глобальные проблемы человечества

Форма контроля проверка выполнения практических работ

Задание

Практические работы:

- Проблемы природно-экономического характера
- Проблемы социально-экономического характера
- Проблемы политического характера
- Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

3.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (тест)

Вариант I

Часть А

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;

- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Тесты по географии - 11 класс (итоговый контроль)

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;

г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения;

б) переписи населения;

в) анкетирования;

г) сбора подписей.

A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия;

б) Саудовская Аравия;

в) Канада;

г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна

1. Польша;

2. Китай;

3. Мексика;

4. Венгрия.

Столица

А. Пекин;

Б. Мехико;

В. Варшава;

Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;

2. Новые индустриальные страны.

А. Республика Корея, Сингапур;

Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к тестам

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основная литература:

1. Баранчиков, Е. В. География [Текст]: учеб. для исп. в учеб. процессе образ. учреж. СПО на базе основ. общ. образ. с получением сред. образ. / Е. В. Баранчиков. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2018 – 315 с. – ISBN 978-5-4468-6781-3
2. Кузнецов, А. П. География. 10–11 классы. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Электрон. дан. – 2-е изд. стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 367 с. - ISBN: 978-5-358-13531-4 // ЛитРес : Интернет – магазин электронной литературы. - Режим доступа : <https://www.litres.ru/elvira-kim/geografiya-10-11-klassy-bazovyy-uroven-8345005/>. - Загл. с экрана, яз. рус.

Дополнительная литература:

1. География. 10-11 кл. [Карты]: атлас / ред. к.г.н. А. Н. Приваловский. – 11-е изд., пераб. – М. : Дрофа, 2018. – 48 с. : карт.: ил. – (Российский учебник). – ISBN 978-5-358-20702-8