

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА
ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»**

УТВЕРЖДЕНО
«19» июля 2024 г.
Приказом №318-уч. от 19.07.2024 г.
Директор МЦХШ при РАХ
/Марков Н.В./

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.01.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

рекомендуется для специальности
54.02.05 Живопись базовой подготовки
с присвоением квалификаций художник-живописец

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включен в учебно-методическую документацию по дисциплине для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования базовой подготовки (далее - ИОП в ОИ) на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 «Живопись», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. № 721 с учетом реализации образовательной программы начального общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК

Протокол заседания № ____ от _____

Принято на заседании учебно-методического совета

Протокол № ____ от _____ г.

Разработчик:

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине для специальности 54.02.05 «Живопись (станковая живопись)» пересмотрен и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии для исполнения

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

в _____ учебном году.

Протокол № _____ от «___» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора _____

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении учебной дисциплины «Обществознание» и включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект КОС разработан в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.05 Живопись базовой подготовки с присвоением квалификаций художник-живописец и программой учебной дисциплины «Обществознание».

1.2. Результаты изучения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «Обществознание» осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения		Знания	
У1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	З1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
У2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	З2	сущность общества как формы совместной деятельности людей;
У3	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	З3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

У4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	34	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
У5	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;		
У6	самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);		
У7	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;		

Процесс изучения дисциплины направлен на использование умений и знаний учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 11).

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы контроля

Основными формами контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины являются:

<i>Форма проведения текущего контроля успеваемости</i>	<i>Форма проведения промежуточной аттестации</i>
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос в ходе проведения лекционных занятий; • практические работы: семинары • письменные работы • реферативная работа • тестирование 	Диф.зачет (4 семестр)

2.2. Критерии оценки успешности освоения учебной дисциплины

<p>Критерии оценки устного ответа</p>	<p>Отметка «5» выставляется, если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> • -составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; • -выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; • самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; • устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; • последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; • самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; • -применять приобретённые знания. 3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить. <p>Отметка «4» выставляется, если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знания изученного программного материала. 2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
--	--

	<p>4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; • на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; • применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты. <p>Отметка «3» выставляется, если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие. 4. Испытывает затруднения в применении знаний. 5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях <p>Отметка «2» выставляется, если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста. 2. Не умеет делать выводы и обобщать. 3. Не умеет применять приобретённые знания. 4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя. <p>Отметка «1» выставляется, если учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала. 2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
<p>Критерии оценки практических (семинарских) занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • углублённые знания теоретических основ дисциплины: полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий, и дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; • навыки подготовки выступлений, презентаций, работы с рабочим конспектом, дополнительной литературой, электронными источниками и т.д.; • умение анализировать, формулировать, дискутировать и обсуждать проблемы, аргументировать свою точку зрения или позицию по обсуждаемому вопросу. <p>Семинар - это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, а и оценивает результаты работы других студентов. Итоговая оценка учитывает не только качество собственных работ, но и деятельность студентов в качестве рецензентов.</p>
	<p>Отметка «5» выставляется, если:</p>

<p>Критерии оценки письменных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, • обучающиеся работают самостоятельно, умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, • применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки. <p>Отметка «4» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. • допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. • обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. <p>Отметка «3» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа выполняется при помощи учителя, • обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе. <p>Отметка «2» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений. <p>Отметка «1» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще. 	
<p>Критерии оценки реферата</p>	<p>Отметка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать главное и конкретное; • работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, • разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости). <p>Отметка «4»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме. 	
<p>Критерии оценки письменного теста</p>	<p>Процент результативности (правильных ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 ÷ 100 % • 60 ÷ 79 % • 50 ÷ 69 % • менее 50% 	<p>Оценка уровня подготовки</p> <p style="text-align: center;">5 4 3 2</p>

2.3. План проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по результатам освоения программы

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Перечень заданий и форма проведения	Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке (Объекты оценивания)
Раздел 1. Человек в обществе	Дискуссия по разделу «Биологическое и социальное в человеке»;		
Раздел 2. Сферы жизни общества			
Духовная культура			
Экономическая жизнь общества			
Социальная сфера	Тест «Важнейшие социальные общности и группы»		
Политическая сфера	Тест «Политика и власть. государство в политической системе»		
	Контрольная работа по разделу 2		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Устный опрос по темам		
Промежуточная аттестация	Диф.зачет (тест)		

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Текущий контроль успеваемости

Тема задания: Раздел 1. Общество и человек

Форма контроля: дискуссия «Биологическое и социальное в человеке».

Задание: эссе «Смысл жизни поколения моих родителей и моего поколения»

1 группа должна отстаивать точку зрения, что биологическое и социальное в человеке - противоположности, противостоящие друг другу.

2 группа - биологическое и социальное в человеке слито воедино и взаимообусловлено.

Задание 1

Биологическое в человеке	Социальное в человеке
Анатомия и физиология человека.	- мышление - членораздельная речь - способность к сознательной целенаправленной деятельности
Потребности в еде, сне, движении...	
Инстинкты.	



Условие, предпосылка существования человека.



Сущность человека.

Заполнить таблицу и сделать вывод:

Вывод по таблице

Человек - особое звено в развитии живых организмов на Земле.

Человек по своей сути есть существо биосоциальное. С одной стороны, он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека - это его естественная предпосылка, условие существования, а социальность - сущность человека.

Будучи природным существом, живущим по законам природного мира, полноценно жить и развиваться человек может только в человеческом обществе. Докажите эту мысль примером.

Задание 2

Оцените следующие суждения и сделайте вывод.

1) Тип современного человека homo sapiens - человек разумный. Благодаря разуму, мы имеем сегодня то, без чего не мыслим свою жизнь: электричество, телевизор, автомобиль и т.д. Поэтому разум является сущностью человека.

2) Если разум действительно есть сущность человека, то его голос должен звучать во всех жизненных проявлениях. Между тем этот голос не слышен в любви или в творчестве.

Вывод: суждения противоречивые т.к. человек существо разумное, но иногда он поступает неразумно (отношение к природе, войны - убивает себе подобных, чего нет в животном мире и т.д.).

Задание 3

При характеристике человека можно выделить различные признаки. Назовите их, ознакомившись с определениями.

1 группа	2 группа
1. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода. Это самая общая характеристика человека, свидетельствующая о том, что он вполне самостоятельное тело, природная и социальная особь. (Индивид)	1. Это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности. (Индивидуальность)
2. Человек как отдельная особь среди других людей. (Индивид)	2. Человек как один из многих, но с учетом его личных особенностей: внешний облик, манера поведения, характер и т.д. (Индивидуальность)
3. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества - разума, воли, потребностей, интересов и т.д. (Индивид)	3. Свообразие, уникальность, неповторимость данного человека. (Индивидуальность)

Одно из определений записать.

Задание 4

Разделите на 2 группы признаки, которые характеризуют индивида и индивидуальность: высокий интеллект, глаза, интересуется танцами, потребности, карие глаза, характер, остроумная, рост, интерес, активная.

1 группа - признаки индивидуальность	2 группа – признаки индивида
высокий интеллект, интересуется танцами, карие глаза, остроумная, активная (отличия внешние и психологические);	глаза, потребности, характер, рост, интерес (внешние и психологические признаки, которые есть у всех).

Задание 5

Определите еще один важный признак человека.

Говорят, что древнегреческий философ Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: "Что ты ищешь, Диоген?". "Ищу человека", отвечал философ. Горожане изумлялись, ведь люди были всюду. Кого же искал Диоген, окруженный людьми?

Задание 6

Слово «личность» первоначально обозначало маску, в которой выступал актер в античном театре, затем оно стало обозначать самого актера. Позднее это слово существенно изменило свое значение и стало характеризовать человека в системе общественных отношений.

Какими чертами надо обладать, чтобы называться ЛИЧНОСТЬЮ? Составьте образный портрет личности (коллаж).

- способность делать выбор (сила воли, характер)
- несет ответственность за свои дела, поступки
- трудолюбие
- целеустремленность
- творческий подход к жизни
- неудовлетворенность существующем положением
- стремление к совершенствованию, к развитию
- самообразование, самовоспитание
- проявление активности
- независимость
- инициатива
- предприимчивость
- своё мнение

Задание 7

Проанализируйте определения личности и определите, какое из предложенных определений личности вам представляется наиболее точным и почему?

Личность - человек с социально значимыми качествами.

Личность - человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Личность - человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами (интеллектуальными, эмоциональными, волевыми, нравственными и др.).

Личность - социально и духовно развитый человек. Выражает особые, свойственные только данному человеку общественные качества: взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения и другие, которые проявляются в разнообразной деятельности.

• *Какое из предложенных определений личности представляется наиболее точным и почему?*

- *Одно из определений записать.*

Задание 8

- *Пользуясь художественным рядом, определите, кого вы можете отнести к личности, а кого нет и почему?*

- Гитлер, заливший кровью весь мир, безусловно, был личностью. Наполеон, который пытался захватить Россию, был выдающейся личностью. Тем не менее, в России этих людей не уважают, и если кто-то назовет любого из них "Личностью" (с большой буквы), это вызовет глубочайшее изумление.

- *Как Вы понимаете разницу между понятиями "человеческая личность" и "Личность" (с большой буквы)?*

- Приведите примеры великих людей, которых действительно можно считать личностями с Большой буквы, которым вы бы хотели подражать и на кого вы бы хотели быть похожими.

- *А себя вы можете назвать личностью и почему?*

- Личность человека формируется в динамическом развитии, под воздействием многих факторов на протяжении всей жизни человека.

Тема задания: Раздел 2. Сферы жизни общества

Форма контроля: тест «Политика и власть. Государство в политической системе».

Задание:

ВАРИАНТ №1

ЧАСТЬ А:

1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

- А) самопознание;
- Б) авторитет;
- В) социализация;
- Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей;
- Б) парламент;

- В) коллегия адвокатов;
- Г) администрация предприятия.

3. Государство в отличие от партии

- А) является политической организацией;
- Б) имеет право издавать законы;
- В) разрабатывает политику;
- Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной;
- Б) социальной и духовной;
- В) экономической и духовной;
- Г) политической и экономической.

5. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
- Б) стоит на защите прав интересов граждан;
- В) имеет политического лидера и правящую партию;
- Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической;
- Б) избирательной;
- В) партийной;
- Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации;
- Б) отношения между социальными группами;
- В) государственные учреждения;
- Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
- Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
- В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
- Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государство характеризуется:

- А) политическим плюрализмом;
- Б) господством административно-командных методов управления;

- В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
- Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.

ЧАСТЬ В:

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) разработка и принятие законов;
- Б) выдвижение политических лидеров;
- В) оппонирование правительству;
- Г) контроль над денежной массой;
- Д) формирование правоохранительных органов;
- Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

функции	политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Запишите сочетание цифр и букв.

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

ЧАСТЬ С:

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ №1 «ПОЛИТИКА»

ЧАСТЬ А	
1	Б
2	Б
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	Г
8	Г
9	В
ЧАСТЬ В	
1	Б, Е.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.
3	1, 3, 4, 5.
4	Федерация
ЧАСТЬ С	
	<ul style="list-style-type: none">- альтернативность- освещение в СМИ- равенство всех участников- регулярность проведения выборов- всеобщий характер- равенство – один избиратель - один голос- общественный контроль за процедурой выборов.

ВАРИАНТ №2

ЧАСТЬ А:

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим;
- Б) форма правления;
- В) форма административного устройства;
- Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть
 - Б) Политический режим
 - В) Маргиналы
 - Г) Этнос
- 1) АБ
 - 2) БВ
 - 3) ВГ
 - 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку;
- Б) наличие программы и устава;
- В) цель создания – борьба за государственную власть;
- Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика

- А) Франция
- Б) США
- В) Италия
- Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

- А) правового
- Б) авторитарного
- В) тоталитарного
- Г) теократического.

6. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
- Б) Свободу исповедовать любую религию
- В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ
2. ВГ
3. АБ
4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти
- Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
- В) способ формирования элиты
- Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)...

- А) федеративном устройстве и территории РФ
- Б) использование природных ресурсов
- В) налогообложение
- Г) развитию культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции;
- Б) партийное руководство всеми сферами общества;
- В) выборность органов власти;
- Г) наличие политической системы.

ЧАСТЬ В:

В1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер;
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы и цифры.

Ответ: _____ -

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

- А) отношения;
- Б) политология;
- В) управление;
- Г) политический процесс;
- Д) развитие;
- Е) общественные сферы;
- Ж) социальные группы;

З) власть;

И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

ЧАСТЬ С:

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ № 2

ЧАСТЬ А	
1	А
2	1
3	В
4	А
5	В
6	З
7	Б
8	А
9	А
ЧАСТЬ В	
1	4, 6.
2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
ЧАСТЬ С	
1	<ul style="list-style-type: none">- альтернативность- освещение в СМИ- равенство всех участников- регулярность проведения выборов- всеобщий характер- равенство – один избиратель - один голос- общественный контроль за процедурой выборов.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема задания: Раздел 2. Сферы жизни общества

Форма контроля: практическая работа № 2

Задание: тест «Важнейшие социальные общности и группы».

I ВАРИАНТ

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
- 5.

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Предписанный социальный статус

1. преподаватель
2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии
4. продавец магазина

6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии

1. статуса
2. престижа
3. мобильности

4. авторитета

7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. привычка громко разговаривать и смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки

8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

9. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнослужащий срочной службы
2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Какие социальные нормы предписывают человеку уступать место в транспорте пожилым людям?

1. права
2. морали
3. религии

4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные санкции». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

(Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание)

19. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные

В) католики Г) программисты	З) конфессиональные
--------------------------------	---------------------

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

II ВАРИАНТ

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Какой тип социальной дифференциации характерен для традиционного общества?

1. Классы, слои
2. Страты, курии
3. Касты, сословия
4. Партии, движения

3. Сословия от иных социальных групп различаются по

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

1. формальной
2. референтной
3. малой
4. этнической

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1. государства
2. народности
3. сословия
4. конфессии

7. Для какой из форм социальной мобильности характерны такие признаки, как групповая мобильность, связанная с переменой местожительства?

1. девиация
2. миграция
3. ассимиляция
4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

9. Что включается учёными – социологами в понятие «социальная роль»?

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую

4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

10. Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной универсальной социальной роли?

1. кандидат в депутаты муниципального собрания
2. выпускник престижного вуза
3. воспитанник детского дома
4. владелец коллекции марок

11. Какая из приведённых ситуаций характеризует позитивное отклоняющееся поведение?

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины

- ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
- ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
- ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

- эмоционально окрашенные отношения
- совместный быт, ведение домашнего хозяйства
- устойчивость и постоянство состава
- реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

- все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
- в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
- в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
- родственники А. проживают в сельской местности

14. Семья Л. Состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

- Л. Владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
- глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
- семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
- все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

- люмпенами
- пролетариями

3. маргиналами
4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные санкции».

(Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание)

20. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
<p>А) молодая учительница победила в городском конкурсе «Учитель года» и получила высшую аттестационную категорию</p> <p>Б) закончив обучение в техническом колледже, выпускник пришёл работать на современное предприятие в качестве наладчика оборудования</p> <p>В) врач стал главным врачом отделения больницы</p> <p>Г) солдат - срочник после завершения срочной службы подписал контракт на два года, дослужился до прапорщика</p>	<p>1) образование</p> <p>2) профессиональная деятельность</p> <p>3) служба в армии</p>

3.2. Промежуточная аттестация

Контрольная работа (тест)

Вариант № 1

Задание № 1

1. Что не может являться объектом собственности:

- а) предметы домашнего обихода;
- б) производственное оборудование;
- в) знания и умения работника;
- г) здания и жилища.

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды;
- б) государственные расходы превышают доходы;
- в) увеличивается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

3. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государства гражданам и предприятиям с целью их социальной защиты и поддержки;
- б) плата за пользование государственным имуществом;
- в) установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возврата.

4. Факторами производства являются:

- а) природные ресурсы;
- б) финансовые ресурсы;
- в) трудовые ресурсы;
- г) все перечисленное.

5. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

- а) финансовая поддержка убыточных частных предприятий;
- б) распределение ресурсов между предприятиями;
- в) правовое регулирование экономических отношений;
- г) установление цен на товары и услуги.

6. Семейный бюджет – это:

- а) таблица доходов за определенный период;
- б) сумма денег, необходимая для обеспечения жизнедеятельности семьи;
- в) запись всех доходов и расходов семьи за определенный период;
- г) смета основных расходов за определенный период.

7. Какие из приведенных видов деятельности не относятся к предпринимательской:

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Какое из определений понятия «экономика» представляется вам наиболее полным:

- 1) экономика – это производство;
- 2) экономика – это экономное использование ресурсов;
- 3) экономика – это все, что создано и используется людьми для обеспечения их жизни;
- 4) экономика – это деятельность по созданию материальных и культурных благ для удовлетворения разнообразных потребностей людей.

9. Кто подвергается обложению налогами:

- 1) негосударственные предприятия и торговые организации;
- 2) предприятия и предприниматели;

- 3) физические и юридические лица, получающие доход;
- 4) все люди, получающие заработную плату.

10. К основным ресурсам экономики относятся:

- а) земля;
- б) деньги;
- в) труд;
- г) сырье.

11. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, – это:

- а) дисконтная карта;
- б) товарный чек;
- в) деньги;
- г) облигация.

12. Ответьте «да» или «нет».

- а) Менеджер и предприниматель – практически одно лицо в мелком бизнесе и разные в крупном.
- б) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.
- в) Абсолютно ликвидными являются только цены.
- г) Собственником предприятия, где трудится наемный рабочий, является финансист.

13. К недвижимому имуществу относятся:

- а) земельные участки;
- б) ценные бумаги;
- в) здания;
- г) деньги.

Задание № 2

Сопоставьте два взгляда на труд:

Поэт В. Брюсов:

Единое счастье – работа

В полях, за станком, за столом –

Работа до жаркого пота,

Работа без лишнего счета –

Часы за упорным трудом.

Писатель М. Горький:

Когда труд – удовольствие, жизнь хороша!

Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!

– Можно ли считать, что оба писателя одинаково смотрят на труд?

Если есть отличие, то в чем оно заключается?

– Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

1. Квалификация
2. Импортер
3. Предложение
4. Три вопроса экономики
5. Конкуренция
6. Маркетинг
7. Прибыль
8. ВВП
9. Безработица
10. Импорт

Вариант № 2

Задание № 1

1. Понятие «мировая экономика» означает:

- а) международную торговлю;
- б) международную миграцию рабочей силы;
- в) вывоз капитала;
- г) все перечисленное.

2. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, – это:

- а) драгоценные камни;
- б) полезные ископаемые;
- в) антиквариат;
- г) деньги.

3. Государственный бюджет – это:

- а) общая сумма денежных доходов, которыми располагает государство;
- б) отчет о финансово-экономической деятельности государства;
- в) сумма всех расходов государства;
- г) сводный план сбора доходов государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов.

3. На вооружении у государства есть четыре способа воздействия на экономику и население:

- а) регулирование;
- б) убеждение;
- в) налогообложение;
- г) силовое давление;
- д) льготы;
- е) привлечение к уголовной ответственности.

4. Способом воздействия государства на экономику не является:

- а) регулирование налогообложения;
- б) регулирование социальных потребностей;
- в) регулирование государственных расходов;
- г) регулирование количества денег, находящихся в обороте.

5. Прибыль – это:

- а) доход от собственности;
- б) доход продавцов ресурсов;
- в) доход минус расход;
- г) доход, получаемый за счет использования собственником земли.

6. Фабрики, машины, инструменты являются:

- а) материальными ресурсами;
- б) капитальными ресурсами;
- в) трудовыми ресурсами;
- г) информационными ресурсами.

7. Выберите показатели, характеризующие малое предпринимательство:

- 1) незначительные масштабы средств производства и технологических процессов;
- 2) широкий рынок сбыта и круг поставщиков;
- 3) простота информационных связей;
- 4) восприимчивость к нововведениям.

8. Наиболее распространенным видом ценных бумаг являются X, предлагаемые к продаже для мобилизации финансовых ресурсов среди всех слоев населения.

Что вы поставите вместо X?

- а) казначейские билеты;
- б) лотереи;
- в) акции;
- г) деньги.

9. Ответьте «да» или «нет».

- а) Абсолютно ликвидными считаются только деньги.
- б) Величина спроса измеряется количеством товаров и услуг, которые продавцы предложат на продажу по различным ценам в данном месте и в данное время.
- в) Малый бизнес внедряет больше нововведений, чем крупные фирмы.
- г) Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

10. Налог – это:

- а) безвозмездная помощь государству граждан и предприятий;
- б) плата за пользование имуществом государства;
- в) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
- г) сумма денег, выдаваемая предприятиям и гражданам на условиях возвращения с процентами.

11. Установите соответствие между формами собственности и примерами: к каждой позиции, указанной во втором столбце, подберите соответствующую позицию из первого столбца.

12.

Формы собственности	Примеры
А. Государственная Б. Частная	1) семейная форма 2) вооруженные силы страны 3) сельскохозяйственный кооператив 4) приватизированная квартира 5) имущество дипломатических представительств страны за рубежом 6) национальный парк

13. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

- а) на государственных;
- б) на частных (индивидуальных);
- в) на акционерных;
- г) на муниципальных.

Задание № 2

Французский писатель А. Карр (XIX в.) сказал: «Собственность – ловушка: то, что мы имеем в своем владении, на самом деле владеет нами».

– Как вы понимаете эти слова? Каково ваше отношение к ним? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 3

Дайте определение следующим терминам:

- 1. Специализация труда
- 2. Потребитель
- 3. Спрос
- 4. Потребности

5. Точка рыночного равновесия
6. Сигнализация рынка
7. Выручка
8. ВВП
9. Ломбард
10. Инфляция

Вопросы для контрольной работы

1. Объясните понятие «человек». В чем единство биологического и социального в человеке?
2. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
3. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
4. Что такое бытие? Какие формы бытия вы знаете?
5. Какую роль играет сознание в жизни человека? Какие бывают формы сознания?
6. В чем заключается деятельность человека?
7. Охарактеризуйте субъект, объект, орудия деятельности.
8. Какую роль в деятельности играет мотив?
9. Какие виды деятельности вы знаете? В чем особенность творческой деятельности?
10. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
11. Что такое истина? Охарактеризуйте практику как критерии истины.
12. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
13. Что такое общество? Как оно возникло?
14. Что такое общественные отношения?
15. Какова структура общества? Дайте характеристику основных его элементов.
16. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете?
17. Что понимают под словом «природа»? В чем состоит взаимосвязь общества и природы?
18. Охарактеризуйте современные типы обществ.
19. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?
20. В чем проявляются глобальные проблемы современности?
21. Объясните понятие «культура».
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. Какие функции выполняет культура?
24. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм существуют?
25. В чем состоят особенности моральных норм?
26. Объясните содержание таких нравственных категорий, как совесть, нравственность, долг, честь.
27. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
28. Каковы функции науки?
29. Какие науки изучают человека и общество?
30. В чем проявляются нормы научной этики?
31. Что такое научное познание?
32. Охарактеризуйте методы эмпирического и теоретического научного познания.
33. Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека?

34. Какие виды искусства вы знаете?
35. Что такое художественный образ? Как он может воздействовать на людей?
36. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
37. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
38. Какие значения имеет понятие «экономика»?
39. Каковы задачи экономики?
40. В чем состоит отличие микроэкономики от макроэкономики?
41. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
42. Назовите типы экономических систем. Дайте развернутую характеристику каждой из них.
43. Что такое собственность? В чем состоит экономическое содержание собственности?
44. Что такое избирательная система? Объясните понятия «активное избирательное право» и «пассивное избирательное право».

**Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений
в Российской Федерации
Диф.зачет (тест)**

Вариант -1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ: _____.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;
5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Ответ:

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу
2. федеральному закону
3. Президенту
4. Правительству
5. Конституции РФ
6. Генеральному прокурору

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

Функции	Правоохранительные органы РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2) прокуратура
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. следователь
2. прокурор
3. адвокат
4. потерпевший
5. подозреваемый

Ответ: _____.

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции органов государственной власти	Органы государственной власти
А) объявление амнистии	1) Государственная Дума
Б) осуществление управления федеральной собственностью	

В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека	
Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан	2) Правительство РФ
Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
--------	---	---	---	---	---

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия
4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: _____.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты Федерального собрания
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) изменять границы между субъектами РФ	
В) назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г) объявлять амнистию	2) Совет Федерации
Д) назначать выборы Президента РФ	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
--------	---	---	---	---	---

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

Функции и полномочия	Высшие органы власти
А) принимать федеральные законы	
Б) управлять федеральной собственностью	

В) разрабатывать федеральный бюджет	1) Государственная дума РФ
Г) объявлять амнистию	2) Правительство РФ
Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освободить от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

Полномочия судебной власти	Судебные органы
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1) Конституционный суд РФ
Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	

В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции	2) Верховный суд РФ
Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
--------	---	---	---	---	---

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия
4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

Действия, направленные на создание закона	Стадии законотворческого процесса
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства	1) законодательная инициатива
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона	
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте	2) обсуждение законопроекта
Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа	
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
--------	---	---	---	---	---

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.

2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.

3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.

4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.

5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.

6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

Ответ: _____.

20. «Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое _____ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых _____ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения _____ (В). Она связана с _____ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения _____ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения _____ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение
5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

Статья 19. Общие условия уголовной ответственности Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21. Невменяемость

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло

осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

Статья 24. Формы вины

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25. Преступление, совершенное умышленно

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Статья 28. Невинное причинение вреда

Деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невинно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий

(бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм.

24. Некоторые считают, что наказание за ряд преступлений должно быть ужесточено, поскольку только суровое наказание заставит потенциальных нарушителей отказаться от своих намерений. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три довода против заявленной выше позиции.

Вариант - 2

1. Нормы семейного права применяются
- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1. местной администрацией
2. районным отделом внутренних дел
3. судом
4. психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
- Б. Право — это система правовых (юридических) норм.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

- А) неисполнение договора аренды 1) административный
- Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой
- В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов

при расторжении брака

1. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
1. Комитет по правам человека
2. Европейский суд по правам человека
3. Экономический и социальный совет
4. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок

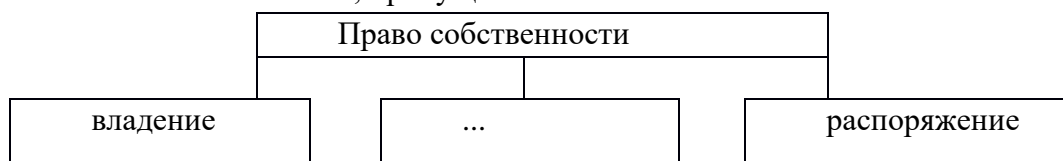
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет
2. с 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

- А) финансовое право 1) публичное
Б) трудовое право 2) частное
В) семейное право
Г) административное право
Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- А) Указ Президента РФ 1) законы
Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты
В) Семейный кодекс РФ
Г) постановление Правительства РФ

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Обязывающая правовая норма*; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
 2. характер оценочных суждений
 3. характер теоретических утверждений
- Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

А	Б	В	Г	Д

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый

(Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно

голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ___-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её

содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. норма 6) парламент
2. право 7) правосознание
3. собственность 8) законодательство
4. отрасль 9) институт
5. документ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

1. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

Ключи

Вариант - 1	Вариант - 2
1. процессуальное право	1.1
2.4	2.3
3.25	3.3
4.25	4.21232
5.12121	5.2
6.35	6.2
7.12122	7.2
8.34	8.Свидетель
9.12212	9.346
10.12211	10.1
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211
16.22211	16.22121
17.245	17.4
18.11221	18.3
19.23	19.2
20.517293	20.13121
21. — лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий;	21.568231

<p>— лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств.</p>	
<p>22. 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом;</p> <p>2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления.</p>	<p>1. 1.Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой</p>
<p>23. 1) названы две формы вины: — умысел; — неосторожность;</p> <p>2) приведены примеры, конкретизирующие каждую из этих форм, например: — изготовление и сбыт поддельных документов; — нарушение условий хранения картин в музее, приведшее к порче ценных полотен.</p>	<p>1. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права</p>
<p>24. 1) устрашение населения не является главной целью наказания;</p> <p>2) опыт показывает, что более действенным в предупреждении преступности является неотвратимость наказания, а не его жестокость;</p> <p>3) суровое наказание, включая смертную казнь, является слишком высокой "платой" за возможные судебные ошибки;</p> <p>4) как показал исторический опыт, население постепенно привыкало к суровости наказания в виде пыток и казней и начинало относиться к ним как к зрелищам.</p>	<p>1. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др.</p>

Критерии оценивания (10 класс)

Часть 1.

Задания – (1-20) – 1 балл

Часть 2.

Задания – (1-4) – 2 балла

Итого – 28 баллов

28 – 26 баллов – «5»

25- 22 балла – «4»

21- 18 баллов – «3»

Менее 18 баллов – «2»

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие для студ.учреждений СПО. – М.: Издат центр «Академия», 2012. – 368 с.

Дополнительная литература:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
- Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 классов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 312 с.

Интернет ресурсы:

Социально – гуманитарное и политологическое образование

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>

Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание

http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch_ege2007.pdf

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.